

العنوان	الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة (الصم)
الباحث	مانع عبد الله أحمد حمران
المشرف العلمي	أ. مساعد د عبد الباسط أحمد قائد
تخصص	تربية
الكلية	التربية عدن
الجامعة	جامعة عدن
البلد	اليمن
السنة	2007م
الدرجة العلمية	ماجستير

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة {الصم} ومعرفة ما يتوفر منها لديهم أو يفتقدون من هذه الكفايات وتحديدًا سعت الدراسة إلى الإجابة على التساؤلات التالية:

1. ما الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة {الصم}.
2. ما الكفايات التعليمية المتوفرة فعلياً لدى معلمي التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة {الصم}.
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير المعلمين لأهمية الكفايات التعليمية ومدى توافر هذه الكفايات لدى معلمي التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة {الصم} تعزي إلى إحدى المتغيرات التالية:

- العمر الزمني للمعلم.

- الخبرة التدريسية للمعلم.

- المؤهل التعليمي للمعلم.

- عدد الدورات التدريبية القصيرة للمعلم.

وللإجابة على هذه التساؤلات وضع الباحث مجموعة من الفروض كإجابات مسبقة تسعى

الدراسة لاختبار صحة هذه الفروض أو نفيها وهي كالاتي:

1. يتفق معلمي التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة {الصم} على أهمية الكفايات التعليمية المتضمنة في أداة الدراسة لديهم.
2. يتفق معلمي التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة {الصم} على توافر الكفايات التعليمية المتضمنة في أداة الدراسة لديهم.
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس الكفايات المستخدم بالنسبة لأهمية الكفايات التعليمية ومدى توافر هذه الكفايات لدى المعلمين وفق المتغيرات التالية:
العمر الزمني للمعلم.
الخبرة التدريسية للمعلم.

المؤهل التعليمي للمعلم.
عدد الدورات التدريبية القصيرة للمعلم.
وللتحقق من ذلك تم استطلاع آراء معلمي التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة (الصم) في
مدارس الدمج التربوي للتلاميذ الصم في محافظة عدن لعدد (6) مدارس وبلغ مجتمع الدراسة
(39) معلماً وقد استخدم الباحث:

- 1- النسب المئوية.
 - 2- المتوسط الحسابي.
 - 3- الانحراف المعياري.
 - 4- تحليل التباين الأحادي.
 - 5- معامل بيرسون.
 - 6- كرونيخ الفا.
 - 7- المقارنة البعدية وفقاً لأقل فرق معنوي (LSD).
- ورتب أفراد العينة الكفايات التعليمية لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة {الصم} حسب
أهميتها على التوالي:

1. مجال كفايات خصائص الشخصية.
 2. مجال كفايات التعامل مع التلاميذ الصم .
 3. مجال الكفايات التدريسية.
 4. مجال الكفايات المعرفية.
 5. مجال الكفايات الاجتماعية المجتمعية.
 6. مجال كفايات التعامل مع أولياء الأمور.
 7. مجال كفايات الوعي المهني.
- كما رتب أفراد العينة الكفايات التعليمية لمعلمي التلاميذ {الصم} حسب توافرها لديهم على
النحو التالي :

- 1- مجال الكفايات الشخصية.
 - 2- مجال الكفايات التدريسية .
 - 3- مجال كفايات التعامل مع التلاميذ .
 - 4- مجال كفايات الوعي المهني .
 - 5- مجال كفايات التعامل مع أولياء الأمور.
 - 6- مجال الكفايات المعرفية .
 - 7- مجال الكفايات الاجتماعية المجتمعية.
- وأوضحت نتائج الدراسة الأتي:

أ- اتفاق معلمي التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاص (الصم) على أهمية وجود الكفايات التعليمية
اللازمة في أداة الدراسة لديهم بدرجة كبيرة جداً(4.44).

ب- اتفاق معلمي التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة الصم على توافر الكفايات التعليمية لديهم
بدرجة كبيرة (3.36).

ج- أظهرت النتائج فروق دالة إحصائية في تقديرات المعلمين عينة الدارسة للكفايات التعليمية
اللازمة من حيث (الأهمية) تبعاً لمتغير (العمر - سنوات الخبرة التدريسية - المؤهل
التعليمي مثلاً فئة - العمر من {20-30} سنة) كذلك فئة المعلمين من {15-30} سنة في
الخبرة (وبالنسبة لمتغير المؤهل لصالح فئة المعلمين الحاصلين على بكالوريوس تربية
خاصة ولم تظهر النتائج فروق دالة إحصائية وفقاً لمتغير عدد الدورات القصيرة).

د- لم تظهر نتائج الدراسة فروق دالة إحصائية في تقديرات المعلمين عينة الدراسة للكفايات
اللازمة من حيث التوافر تبعاً لمتغير (العمر - والمؤهل التعليمي).

هـ- أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في تقديرات المعلمين (عينة الدراسة) للكفايات اللازمة من حيث التوافر تبعاً لمتغير {سنوات الخبرة- عدد الدورات القصيرة} ولصالح فئة المعلمين (15- أقل من 30) سنة بالنسبة لمتغير سنوات الخبرة ولصالح فئة المعلمين من (16- 20) دورة بالنسبة لمتغير عدد الدورات القصيرة. أهم التوصيات :

- 1- في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة فإن الباحث يوصي فيما يأتي:
1- ينبغي للبرامج التدريبية المهمة بإعداد الكوادر العاملة في التربية الخاصة الاهتمام بتضمين برامجها بما يهدف إلى بناء وتطوير كفايات هذه الكوادر وبما يرفع من مستوى أداءهم وتطوير قدراتهم للعمل في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 2- ينبغي لبرامج إعداد معلمي التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة (الصم) أن تهدف إلى بناء وتطوير الكفايات اللازمة لهؤلاء المعلمين بشكل متوازن بحيث تشمل قائمة الكفايات التي خرجت بها دراستنا بجميع محاورها السبعة.
- 3- ينبغي على الجهات المعنية بالتربية الخاصة العمل على تزويد المعلمين الغير مؤهلين مع هذه الفئات من التلاميذ بدورات وبرامج تدريبية متخصصة تتيح لهم فرصة اكتساب المهارات والكفايات اللازمة ليتمكنوا من أداء مهامهم بنجاح.

أهم المقترحات :

يقترح الباحث ما يأتي :

1. إجراء دراسة ميدانية لمعرفة أهم المشكلات النفسية والاجتماعية التي يعاني منها معلمي التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة (الصم) .
2. إجراء دراسة ميدانية تكشف عن مدى الرضاء الوظيفي لدى معلمي التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة (الصم).
3. إجراء دراسة لمعرفة الكفايات الإدارية اللازمة لمدراس الدمج التربوي من وجهة نظر المدراء أنفسهم ومعلمي التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة (الصم).

فهرس المحتويات

م	الموضوع	الصفحة من - إلى
	تشهيد.	ب
	قرار لجنة المناقشة.	ج
	الإهداء.	د
	شكر وتقدير .	هـ- و
	محتويات الدراسة.	ز - ح
	فهرس الجداول والإشكال .	ط - ي
	فهرس الملاحق.	ك
	ملخص الدراسة.	ل - س
	الفصل الأول : الإطار العام للدراسة	1
	أولاً: المقدمة.	6-2
	ثانياً: مشكلة الدراسة .	7-6
	ثالثاً: أهداف الدراسة .	7
	رابعاً: فروض الدراسة .	8-7
	خامساً: أهمية الدراسة .	9-8
	سادساً: حدود الدراسة .	9
	سابعاً: مصطلحات الدراسة .	13-9
	الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة	14
	أولاً: الإطار النظري.	15
1	الكفايات التعليمية.	19-15
2	اتجاهات دراسات الطفولة.	19
3	تطور الاهتمام بالطفل المعاق.	21-19
4	التربية الخاصة.	22-21
5	الجذور التاريخية لتربية (الصم).	24-23
6	الكفايات التعليمية التي ينبغي أن يتمكن أي معلم منها بما في ذلك معلمي (الصم).	27-25
7	التربية الخاصة في عدن.	29-27
8	مهام التربية الخاصة في عدن.	30
9	أهداف التربية الخاصة في عدن.	32-30
	ثانياً: دراسات سابقة:	33
أ	دراسات أهتمت بالكفايات التعليمية لمعلمي التلاميذ (العاديين)	41-34
ب	دراسات أهتمت بالكفايات التعليمية لمعلمي التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.	47-42
ج	التعقيب على الدراسات السابقة.	52-47
	الفصل الثالث : إجراءات الدراسة	53
	أولاً: منهج الدراسة.	54
	ثانياً: مجتمع الدراسة.	54
	ثالثاً: عينة الدراسة.	58-54
	رابعاً: أداة الدراسة.	62-59
	خامساً: تطبيق الأداة.	63-62
	سادساً: المعالجة الإحصائية.	63

64	الفصل الرابع : نتائج الدراسة ومناقشتها	
67-65	أولاً: نتائج السؤال رقم (1) ومناقشتها.	
70-67	ثانياً: نتائج السؤال رقم (2) ومناقشتها.	
79-70	ثالثاً: نتائج السؤال رقم (3) ومناقشتها.	
89-79	رابعاً: نتائج السؤال رقم (4) ومناقشتها.	
90	الفصل الخامس	
93-91	أولاً: الاستنتاجات.	
93	ثانياً: التوصيات.	
94-93	ثالثاً: المقترحات.	
95	المراجع	
102-96	المراجع العربية.	
102	المراجع الإنجليزية.	
130-103	الملاحق	
A-C	الترجمة باللغة الإنجليزية.	

Abstract

The study is aimed at determining the teaching requirements which are most necessary in the teachers of disabled (deaf) students. The study also aims at clarifying what is available and what is lacking of these needs, and especially at answering the following questions:-

1. What are the teaching capabilities needed in order to teach disabled students?
2. Which of the current teaching requirements are being met by teachers of students with special needs?
3. Are there any significant statistical differences in teachers' evaluation of the importance of these teaching requirements? and to which extent are these resources available to the teachers?

The existence of the needed teaching requirements depends on the following variables:

- The teacher's age.
- The teacher's teaching experience.
- The teacher's educational qualifications.
- The number of short training courses taken by the teacher.

To answer these questions, the researcher formulated a group of theories to be proved or disproved, and they are as follows:

- 1- All the teachers of students with special needs agree as to the necessity of the teaching requirements which are a part of their teaching tools.
- 2- All the teachers of students with special needs agree that the teaching requirements which are a part of their teaching tools are available.
- 3- There are not any significant statistical differences (only 0.05) between the averages of individual representatives of sample groups as to the importance of the teaching requirements and to which extent these needs are available in the teachers, according to the following variables:

- The teacher's age.
- The teacher's teaching experience.
- The teacher's Educational qualifications.
- The number of short training course taken by the teacher.

In order to prove that, the opinions of the teachers who teach student with special needs were taken in 6 integrated school for deaf students in Aden governorate; the sample group (study society) was 39 teachers. Throughout the researcher had used:

1. Percentiles.
2. Means and mediums.
3. The criteria curve.
4. Single-variance analysis
5. Pearson's coefficient
6. Kronbach Alfa.
7. Dimensional comparison according to (LSD)

The sample members listed the teaching requirements of that must exist in teachers of students with special needs in order of their importance as follows:

1. Requirements having to do with personality traits.
2. Requirements having to do with the ability to deal with deaf students.
3. Requirements having to do with teaching.
4. Requirements having to do with knowledge.

5. Requirements having to do with society and social relationships.
6. Requirements having to do with the ability to deal with the parents.
7. Requirements having to do with professional awareness.

The sample members also arranged what they possess of the traits and these requirements needed in teachers of students with special needs as follows:

1. Requirements having to do with personality traits.
2. Requirements having to do with teaching.
3. Requirements having to do with dealing with deaf students.
4. Requirements having to do with professional awareness.
5. Requirements having to do with ability to deal with parents.
6. Requirements having to do with knowledge.
7. Requirements having to do with society, social relationships.

The results of the study showed the following:

- a. All the special needs teachers agreed on the importance of having teaching requirements as part of their teaching tools-at a high point of (4.44).
- b. All the special needs teachers agreed on the availability of these teaching requirements at a high point of (3.36).
- c. The results showed statistical differences in the evaluations of the study samples as to the necessity or importance of various teaching requirements according to the variables of (age – 20- educational qualifications – 30) (15 – 30) years of teaching experience.

There was also a slight difference in the evaluations of holders of various degrees-namely in holder of B.A. However, the results did not show much statistical difference according to the short courses variable.

- d. The study results did not show significant statistical differences in the study sample's evaluations of the teaching requirements as being available according to the variables of age and educational qualifications.
- e. The study results showed significant statistical differences at a point of (0.05) in the study sample's evaluation of the necessary teaching requirements as to availability according to the two variables of years of teaching experience from 15 to less than 30 years, and the number of small courses taken from 16 to 20 courses.

Important recommendations:

Based on the results which the researcher has reached, the following can be stated:

1. The training programs which prepare the teachers in the field of special education must include material which aims to build and develop the criteria and to raise the teachers' standard of performance as well as to develop their ability to work with people with special needs.
2. Programs preparing the teachers of deaf students must aim to build and develop the criteria of these teachers in a way which would balance out the seven point's listed above.
3. The authorities responsible in the field of special education must provide teachers who are not qualified to deal with these kinds of students, with special courses and training programs which give them the opportunity to acquire the skills and the necessary awareness to carry out their jobs successfully.

Important suggestions:

The researcher would like to propose the following:

1. To do a field study in order pinpoint the main psychological and social problems which the teachers face.
2. To do a field study in order to discover the extent of the job satisfaction experienced by teachers of deaf students.
3. To do a field study to find out the necessary criteria of administrative performance of the principals of integrated schools from the point of view of the principals themselves as well as the point of view of the deaf children.